**Государственное казенное общеобразовательное учреждение   
«Волгоградская школа – интернат №2»**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| «Согласована»  РуководительМО  ( Довгаль. Э.А.)  Принята решением педагогического совета протокол  от 28 августа 2025 г. № 1  Рассмотрена на заседании МО протокол  от «28» августа 2025 г. №1 | «Согласована»  заместитель директора \_\_\_\_\_\_\_\_ (О.Н. Персидская) | «Утверждена»  директор ГКОУ  «Волгоградская школа-интернат №2  \_\_\_\_\_\_\_\_ (А.М.Небыков) |
|  |  | Введена в действие приказом  от 28 августа 2025 г. № 312 |
|  |  |  |
|  |  |  |

**Рабочая программа**

**по учебному предмету**

**«Математические представления»**

**для 7 «г» класса**

**на 2025-2026 учебный год**

**(в соответствии с АООП УО образования**

**обучающихся с РАС (вариант 2))**

|  |
| --- |
| Разработала: учитель Карпак Лилия Николаевна |

**Пояснительная записка**

Рабочая программа по математическим представлениям для 7 класса разработана на основании нормативных документов:

* Федеральный закон от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
* приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014 № 1599 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)";
* приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 24 ноября 2022 г. № 1026 "Об утверждении федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)";
* приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 22.03.2021 № 115 "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования";
* приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 26.06.2025 № 495 "Об утверждении федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность, и установлении предельного срока использования исключенных учебников и разработанных в комплекте с ними учебных пособий";
* санитарные правила СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи", утвержденные постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 г. № 28;
* санитарные правила и нормы санпин 1.2.3685-21 "гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» утвержденные постановлением главного государственного санитарного врача российской федерации федеральной службы по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека от 28 января 2021 г.;
* адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития (вариант 2) ГКОУ «Волгоградская школа-интернат №2», принятая решением педагогического совета № 1 от 28.08.2023 г., введенная в действие приказом № 303 от 28.08.2023 г., с изменениями от 28.08.2024 г. приказ № 304.

**Учебно-методический комплекс:**

Математика. 1 класс. Учеб. для общеобразоват. организаций, реализующих адапт. основные общеобразоват. программы. В 2 ч. Ч. 1 / Т.В. Алышева.  – М. : Просвещение, 2020.

**Цель:** создать условия для формирования элементарных математических представлений и умений и применение их в повседневной жизни.

**Задачи**:

* Формирование умения обследовать предмет доступными способами;
* формирование умения сравнивать одну группу предметов с другой методом сопоставления;
* развитие умения планировать деятельность, самостоятельно ее реализовывать, подводить итог и давать оценку результату;
* формирование умения группировать по форме;
* совершенствование навыка ориентировки в пространстве;
* использование накопленного практического опыта для ориентировки во внешних признаках предметов (цвет, форма, размер и количество);
* формирование умения сравнивать предметы контрастных и одинаковых размеров – по длине, ширине, высоте, величине;
* формирование умения выделять и группировать предметы по заданному признаку;
* формирование умения выделять 1, 2 и много предметов из группы;
* формирование умения сопоставлять равные по количеству множества предметов: «одинаково»;
* формирование умения сопоставлять численности множеств, воспринимаемых различными анализаторами в пределах двух без пересчета;
* формирование умения ориентироваться на плоскости листа, расположению предметов в пространстве изначально ориентируясь от положения собственного тела «от себя», а затем исходя из положения другого человека;
* обогащение знаний в области конструирования, рисуночной деятельности и моделирования путем ориентировки на основные пространственные направления: вверх, низ, слева и справа;
* формирование умения ориентироваться во времени: ночь, день, вчера, сегодня, завтра, было, сейчас, будет.

**Учебно-тематический**.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № п/п | Разделы программы | Кол-во  часов |
| 1 | Количественные представления | 57 |
| 2 | Представления о форме | 12 |
| 3 | Представления о величине | 10 |
| 4 | Пространственные представления | 14 |
| 5 | Временные представления | 9 |
|  | Всего | 102 |

Учебный курс рассчитан (исходя из 34 недель в учебном году) на 102 учебных часов в год, 3 часа в неделю.

Программа построена на основе следующих разделов: "Количественные представления", "Представления о форме", "Представления о величине", "Пространственные представления", "Временные представления".

Знания, умения, навыки, приобретаемые ребенком в ходе освоения программного материала по математике, необходимы ему для ориентировки в окружающей действительности, т.е. во временных, количественных, пространственных отношениях, решении повседневных практических задач. Умение устанавливать взаимно-однозначные соответствия могут использоваться при сервировке стола, при раздаче материала и инструментов участникам какого-то общего дела, при посадке семян в горшочки. Умение пересчитывать предметы необходимо при выборе ингредиентов для приготовления блюда, при отсчитывании заданного количества листов в блокноте, при определении количества испеченных пирожков, изготовленных блокнотов. Изучая цифры, у обучающегося закрепляются сведения о дате рождения, домашнем адресе, номере телефона, календарных датах, номерах пассажирского транспорта, каналах телевизионных передач и многое другое.

Кроме того, в рамках коррекционно-развивающих занятий также возможно проведение занятий по математике с обучающимися, которые нуждаются в дополнительной индивидуальной работе. Обучающимся, для которых содержание предмета недоступно, программа по математике не включается в индивидуальную образовательную программу, предмет не вносится в индивидуальный учебный план.

**Основное содержание предмета.**

Содержание учебного предмета "Математические представления" представлено следующими разделами: "Количественные представления", "Представления о форме", "Представления о величине", "Пространственные представления", "Временные представления".

***Количественные представления.***

Нахождение одинаковых предметов. Разъединение множеств. Объединение предметов в единое множество. Различение множеств ("один", "много", "мало", "пусто"). Сравнение множеств (без пересчета, с пересчетом). Преобразование множеств (увеличение, уменьшение, уравнивание множеств). Пересчет предметов по единице.

Узнавание цифр. Соотнесение количества предметов с числом. Обозначение числа цифрой. Написание цифры. Знание отрезка числового ряда 1 - 5. Определение места числа (от 0 до 9) в числовом ряду. Счет в прямой последовательности. Состав числа 2 - 3 из двух слагаемых. Сложение (вычитание) предметных множеств в пределах 3. Запись арифметического примера на увеличение (уменьшение) на одну (несколько) единиц в пределах 3. Решение задач на увеличение на одну (несколько) единиц в пределах 3. Решение задач на уменьшение на одну (несколько) единиц в пределах 3. Выполнение арифметических действий на калькуляторе. Различение денежных знаков (монет, купюр).

***Представления о величине:*** различение однородных (разнородных по одному признаку) предметов по величине. Сравнение двух предметов по величине способом приложения (приставления), "на глаз", наложения. Определение среднего по величине предмета из трех предложенных предметов. Составление упорядоченного ряда по убыванию (по возрастанию). Различение однородных (разнородных) предметов по длине. Сравнение предметов по длине. Различение однородных (разнородных) предметов по ширине. Сравнение предметов по ширине. Различение предметов по высоте. Сравнение предметов по высоте. Различение предметов по весу. Сравнение предметов по весу. Узнавание весов, частей весов; их назначение. Измерение веса предметов, материалов с помощью весов. Различение предметов по толщине. Сравнение предметов по толщине. Различение предметов по глубине. Сравнение предметов по глубине. Измерение с помощью мерки. Узнавание линейки, ее назначение.

***Представление о форме***: узнавание (различение) геометрических тел: "шар", "куб", "призма", "брусок". Соотнесение формы предмета с геометрическими телами, фигурой. Узнавание (различение) геометрических фигур: треугольник, квадрат, круг, прямоугольник, точка, линия. Соотнесение геометрической формы с геометрической фигурой. Соотнесение формы предметов с геометрической фигурой (треугольник, квадрат, круг, прямоугольник). Сборка геометрической фигуры (треугольник, квадрат, круг, прямоугольник) из 2-х (3-х, 4-х) частей. Составление геометрической фигуры (треугольник, квадрат, прямоугольник) из счетных палочек. Штриховка геометрической фигуры (треугольник, квадрат, круг, прямоугольник). Обводка геометрической фигуры (треугольник, квадрат, круг, прямоугольник) по шаблону (трафарету, контурной линии). Построение геометрической фигуры (прямоугольник, точка, линия, по точкам. Рисование геометрической фигуры (прямоугольник, точка, линия (прямая, ломаная), отрезок, круг). Узнавание циркуля (частей циркуля), его назначение. Рисование круга произвольной (заданной) величины.

***Пространственные представления***: ориентация в пространственном расположении частей тела на себе (другом человеке, изображении): верх (вверху), низ (внизу), перед (спереди), зад (сзади), правая (левая) рука (нога, сторона тела). Определение месторасположения предметов в пространстве: близко (около, рядом, здесь), далеко (там), сверху (вверху), снизу (внизу), впереди, сзади, справа, слева, на, в, внутри, перед, за, над, под, напротив, между, в середине, в центре. Перемещение в пространстве в заданном направлении: вверх, вниз, вперед, назад, вправо, влево. Ориентация на плоскости: вверху (верх), внизу (низ), в середине (центре), справа, слева, верхний (нижний, правый, левый) край листа, верхняя (нижняя, правая, левая) часть листа, верхний (нижний) правый (левый) угол. Составление предмета (изображения) из нескольких частей. Составление ряда из предметов (изображений): слева направо, снизу вверх, сверху вниз. Определение отношения порядка следования: первый, последний, перед, после, за, следующий за, следом, между. Определение, месторасположения предметов в ряду.

***Временные представления.***

Узнавание (различение) частей суток. Знание порядка следования частей суток. Узнавание (различение) дней недели. Знание последовательности дней недели. Знание смены дней: вчера, сегодня, завтра. Соотнесение деятельности с временным промежутком: сейчас, потом, вчера, сегодня, завтра, на следующий день, давно, недавно. Различение времен года. Знание порядка следования сезонов в году. Узнавание (различение) месяцев. Сравнение людей по возрасту. Соотнесение времени с началом и концом деятельности.

**Планируемые результаты освоения учебного предмета "Математические представления".**

1) Элементарные математические представления о форме, величине; количественные (дочисловые), пространственные, временные представления:

умение различать и сравнивать предметы по форме, величине, удаленности;

умение ориентироваться в схеме тела, в пространстве, на плоскости;

умение различать, сравнивать и преобразовывать множества;

2) Представления о количестве, числе, знакомство с цифрами, составом числа в доступных ребенку пределах, счет, решение простых арифметических задач с опорой на наглядность:

умение соотносить число с соответствующим количеством предметов, обозначать его цифрой;

умение пересчитывать предметы в доступных пределах;

умение решать задачи на увеличение и уменьшение на одну единицу;

3) Использование математических знаний при решении соответствующих возрасту житейских задач:

умение определять длину, вес, пользуясь мерками и измерительными приборами;

умение устанавливать взаимно-однозначные соответствия;

умение распознавать цифры, умение различать части суток, соотносить действие с временными промежутками, составлять и прослеживать последовательность событий, соотносить время с началом и концом деятельности.

**Система оценки достижения обучающимися**

Итоговая аттестация осуществляется в течение последних двух недель учебного года путем наблюдения за выполнением обучающимися специально подобранных заданий, позволяющих выявить и оценить результаты обучения. При оценке результативности обучения важно учитывать затруднения обучающихся в освоении отдельных предметов (курсов) и даже образовательных областей, которые не должны рассматриваться как показатель неуспешности их обучения и развития в целом.

При оценке результативности обучения должны учитываться особенности психического, неврологического и соматического состояния каждого обучающегося. Выявление результативности обучения должно происходить вариативно с учетом психофизического развития обучающегося в процессе выполнения перцептивных, речевых, предметных действий, графических работ. При предъявлении и выполнении всех видов заданий обучающимся должна оказываться помощь: разъяснение, показ, дополнительные словесные, графические и жестовые инструкции; задания по подражанию, совместно распределенным действиям. При оценке результативности достижений необходимо учитывать степень самостоятельности обучающегося.

Оценка выявленных результатов обучения осуществляется в оценочных показателях, основанных на качественных критериях по итогам выполняемых практических действий: "выполняет действие самостоятельно", "выполняет действие по инструкции" (вербальной или невербальной), "выполняет действие по образцу", "выполняет действие с частичной физической помощью", "выполняет действие со значительной физической помощью", "действие не выполняет"; "узнает объект", "не всегда узнает объект", "не узнает объект".

Выявление представлений, умений и навыков обучающихся в каждой образовательной области должно создавать основу для конкретизации содержания дальнейшей коррекционно-развивающей работы.

В случае затруднений в оценке сформированности действий, представлений в связи с отсутствием видимых изменений, обусловленных тяжестью имеющихся у обучающегося нарушений, следует оценивать его эмоциональное состояние, другие возможные личностные результаты.

**Предметные результаты освоения АООП образования обучающихся с РАС**

1) Элементарные математические представления о форме, величине; количественные (дочисловые), пространственные, временные представления.

2) Представления о количестве, числе, знакомство с цифрами, составом числа в доступных ребенку пределах, счет, решение простых арифметических задач с опорой на наглядность.

3) Использование математических знаний при решении соответствующих возрасту житейских задач.

**Личностные результаты освоения АООП образования обучающихся с РАС(вариант 8.4.)**

1) основы персональной идентичности, осознание своей принадлежности к определенному полу, осознание себя как "Я";

2) социально-эмоциональное участие в процессе общения и совместной деятельности;

3) формирование социально ориентированного взгляда на окружающий мир в его органичном единстве и разнообразии природной и социальной частей;

4) формирование уважительного отношения к окружающим;

5) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;

6) освоение доступных социальных ролей (обучающегося, сына (дочери), пассажира, покупателя), развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;

7) развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, общепринятых правилах;

8) формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;

9) развитие этических чувств, доброжелательности и эмоциональнонравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;

10) развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;

11) формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

**Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение предмета включает:**

Материально-техническое обеспечение предмета включает: различные по форме, величине, цвету наборы материала (в том числе природного); наборы предметов для занятий; пазлы (из 2-х, 3-х, 4-х частей (до 10); мозаики; пиктограммы с изображениями занятий, режимных моментов, событий; карточки с изображением цифр, денежных знаков и монет; макеты циферблата часов; калькуляторы; весы; рабочие тетради с различными геометрическими фигурами, цифрами для раскрашивания, вырезания, наклеивания и другой материал; обучающие компьютерные программы, способствующие формированию у обучающихся доступных математических представлений.

**Методическая литература.**

1. Математика в движении : планирование, оздоровительно-развивающие занятия, подвижно-дидактические игры. Н. В. Финогенова, М. Ю. Рыбина, Е. В. Ремизенко. - Волгоград : Учитель, 2011.
2. Л.Г.Петерсон, Е.Е.Кочемасова. Игралочка. Математика для детей , 2 ч. – М.: Ювента, 2015.
3. Л.Г.Петерсон, Е.Е.Кочемасова. Демонстрационный материал. Игралочка. И – М.: Ювента, 2015.
4. Г.Е. Сычёва. Формирование элементарных математических представлений у дошкольников. Конспекты занятий. – М.: НКЦ, 2014.
5. Давайте поиграем. Математические игры для детей 5-6 лет – Под ред.А.А.Столяра. – М.: Просвещение,1991.

**Государственное казенное общеобразовательное учреждение   
«Волгоградская школа – интернат №2»**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| «Согласовано»  Руководитель МО \_\_\_\_\_\_\_\_\_(Довгаль Э.А.)  Принято решением педагогического совета протокол  от 28 августа 2025 г. № 1  Рассмотрено и рекомендовано к утверждению на заседании МО протокол  от «28» августа 2025г. № 1 | «Согласовано»  заместитель директора \_\_\_\_\_\_\_\_ (О.Н. Персидская)  28 августа 2025г. | Утверждено и введено в действие приказом  от 28 августа 2025 г. № 312 |
|  |  |  |

**Календарно-тематическое планирование**

**по учебному предмету**

**«Математические представления»**

**для 7 «г» класса**

**на 2025-2026 учебный год**

|  |
| --- |
|  |

**I четверть**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№**  **п/п** | **Тема** | **Кол-во часов** | **Дата** | **Виды деятельности** | **Примечание** |
| 1 | Понятия «такой же», «одинаковый». | 1 |  | *Подвижно-дидактическая игра* на соотнесение предметов по цвету и форме,сравнение по двум признакам, на сравнение, соотнесение предметов  поцвету и форме, последовательное выстраивание цепочки. *Дидактическая игра* «Распознай изображения»  (на соотнесение предметов по форме, конструктивное творчество на основе имеющихся представлений, разгадывание изображения, в том числе  с использованием подсказки), «Найди лишнее».  Работа в тетради с печатной основой.  Работа с жидкими и сыпучими материалами (упражнения на действия с непрерывными множествами: переливание воды, пересыпание песка). |  |
| 2 | Входящий контроль. | 1 |  |  |
| 3 | Разъединение множеств из однородных предметов различных по одному и нескольким признакам. | 1 |  |  |
| 4 | Разъединение множеств из разнородных предметов. |  |  |  |
| 5 | Разъединение множеств равными числовыми группами по 2-3 предмета. |  |  |  |
| 67 | Формирование понятий «множество», «пара предметов». |  |  |  |
| 7 | Объединение предметов в единое множество. |  |  |  |
| 8 | Различение множеств: «один», «много». |  |  |  |
| 9 | Различение множеств: «мало», «пусто». |  |  |  |
| 10 | Сравнение множеств без пересчета. |  |  | Задания на попарное соотнесение предметов, сравнение контрастных по количеству множеств: много – мало,количественные соотношения между одними и теми же группами предметов. Работа в тетради с печатной основой. |  |
| 11 | Сравнение множеств с пересчетом. |  |  |  |
| 12 | Преобразование множеств: уменьшение, увеличение, уравнивание. |  |  |  |
| 13 | Пересчет предметов по единице. | 1 |  | Выполнение фронтальной работы: дидактическое задание «Впиши недостающую цифру в цифровой ряд» (на воспроизведение цифрового (числового) ряда); дидактическая игра «Ассоциации» (на закрепление символики чисел, развитие ассоциативного мышления). *Дидактическая игра* «Сосчитай, не ошибись»  (на счёт).  *Подвижно-дидактические игры:* «Живые цифры» (на восстановление последовательного ряда цифр); «Что сначала, что потом». Упражнения с участием не только зрительного, но и тактильного, двигательного анализатора.  Работа в тетради с печатной основой. |  |
| 14 | Число и цифра 1,2. | 1 |  |  |
| 15 | Соотнесение чисел 1,2 с количеством предметов. | 1 |  |  |
| 16 | Написание цифр 1,2. | 1 |  |  |
| 17 | Прорисовывание цифр 1,2 по трафарету, по точкам. | 1 |  |  |
| 18 | Конструирование цифр 1,2 из пластилина, счетных палочек. | 1 |  |  |
| 19 | Увеличение и уменьшение множества на 1. |  |  |  |
| 20 | Увеличение и уменьшение множества на 2. |  |  |  |
| 21 | Узнавание цифр 1,2. |  |  |  |
| 22 | Соотнесение количества предметов с числом (1,2). |  |  |  |
| 23 | Число и цифра 3. | 1 |  |  |
| 24 | Знание отрезка числового ряда 1-3. | 1 |  | *Дидактические игры на формирование понятия:* цифра, числовой ряд, число предшествующее (предыдущее), следующее за (последующее). |  |

**II четверть**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№**  **п/п** | **Тема** | **Кол-во часов** | **Дата** | **Виды деятельности** | **Примечание** |
| 1 | Счет в прямой и обратной последовательности (1-3). | **1** |  | *Игра-беседа* «Что на свете бывает только одно?». Моделирование (с помощью фишек) ситуации увеличения (уменьшения) числа на 1.  Работа с кассой цифр.  Работа в тетради с печатной основой.  Инсценирование условия: в желтой коробке –2 карандаша, в красной – 1. Переложи из красной коробки в желтую 1 карандаш, сделай одинаково, поровну.  Дидактическая игра «Поезд» на закрепление понятий «один», «много»,1-2-3. |  |
| 2 | Определение места числа в ряду. | 1 |  |  |
| 3 | Сравнение рядом стоящих чисел в пределах | 1 |  |  |
| 4 | Состав числа (2,3) из двух слагаемых. | 1 |  | Задания направленные на работу над составом числа , соотнесение с цифрой. Составление опорной схемы состава числа «3» (например, «3» - это «1»  и «2»). Разбор разных вариантов представления множества другими множествами (2-1,1-1-1)  Работа со счетным материалом, Работа в тетради.  Решение задач-иллюстраций, задач-драматизаций используя предметы, их объёмные и плоскостные модели, счётный материал, картинки.  Работа в тетради с печатной основой. |  |
| 5 | Деление множества предметов на два множества в произвольном порядке (2-3). | 1 |  |  |
| 6 | Сложение предметных множеств в пределах 3. | 1 |  |  |
| 7 | Вычитание предметных множеств в пределах 3. | 1 |  |  |
| 8 | Запись арифметического примера на увеличение на одну единицу в пределах 2. | 1 |  |  |
| 9 | Запись арифметического примера на увеличение на одну единицу в пределах 3. | 1 |  |  |
| 10 | Действия сложения чисел с опорой на предметные множества в пределах 3. | 1 |  |  |
| 11 | Действия сложения чисел с опорой на предметные множества в пределах 3. | 1 |  |  |
| 12 | Решение задач на увеличение на одну единицу в пределах 2. | 1 |  |  |
| 13 | Решение задач на увеличение на одну единицу в пределах 3. | 1 |  |  |
| 14 | Узнавание (различение) геометрических тел: «шар», «куб», «призма», «брусок». | 1 |  | Игры со строительным материалом, конструктором.  Дидактические игры на выделение признаков предметов, на соотнесение знакомых предметов с геометрическими формами, на формирование понятия: одинаковые, равные, круглый, некруглый, шар, куб, призма, брусок. Работа в тетради. |  |
| 15 | Соотнесение формы предметов с геометрическими телами. | 1 |  |  |
| 16 | Узнавание (различение) геометрических фигур: треугольник, квадрат, круг, точка. | 1 |  | *Дидактическая игра* «Распознай изображения»  (на соотнесение предметов по форме, конструктивное творчество на основе имеющихся представлений, разгадывание изображения, в том числе  с использованием подсказки).  Работа с геометрическими формами, работа в тетради (рисование и штриховка фигур). Дид. игра «Подбери по форме»,  «Четвертый лишний» (на классификацию предметов по обобщающим признакам).  Работа с объемными формами. Дидактические игры: «Найди такой же», «На что похоже?». |  |
| 17 | Узнавание (различение) геометрических фигур: точка, линия (прямая, ломаная). | 1 |  |  |
| 18 | Сборка геометрической фигуры (треугольник, квадрат, круг, прямоугольник, линия(прямая, ломаная) из 2-4х частей. | 1 |  |  |
| 19 | Сборка геометрической фигуры линия(прямая, ломаная). | 1 |  |  |
| 20 | Составление геометрической фигуры (треугольник, квадрат, прямоугольник, линия) из счетных палочек. | 1 |  |  |
| 21 | Построение геометрической фигуры (отрезок, линия (прямая, ломаная), треугольник, квадрат, прямоугольник, круг) по точкам. |  |  |  |
| 22 | Обводка геометрической фигуры (треугольник, квадрат, круг, прямоугольник, линия) по шаблону и штриховка. | 1 |  | Работа с внешними и внутренними трафаретами. Штрихование разными способами.  *Подвижно-дидактические игры:* «Противоположности» (на свойства предметов); «Разложи на группы» (на классификацию по форме); «Распознай изображения»  (на соотнесение предметов по форме, конструктивное творчество на основе имеющихся представлений, разгадывание изображения, в том числе  с использованием подсказки).  Выполнение рисунков по образцу. |  |
| 23 | Обводка внешняя и внутренняя. |  |  |  |
| 24 | Текущий контроль. |  |  |  |

**III четверть**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№**  **п/п** | **Тема** | **Кол-во часов** | **Дата** | **Виды деятельности** | **Примечание** |
| 1 | Числовой ряда 1 – 2. | 1 |  | *Дидактические игры:* «Нужную цифру покажи»  (на соотнесение количества предметов с необходимым числом, цифрой); «Лунный камень» (на умение составлять целое из частей).  *Подвижно-дидактическая игра* «Постройся по порядку» (на внимание, быстроту реакции, последовательное построение логического ряда с чередованием цифр). |  |
| 2 | Увеличение количества на единицу в пределах 2. | 1 |  |  |
| 3 | Решение задач на увеличение на одну единицу в пределах 2. | 1 |  |  |
| 4 | Число и цифра 3. | 1 |  | *Дидактические игры:* «Нужную цифру покажи»  (на соотнесение количества предметов с необходимым числом, цифрой); «Лунный камень» (на умение составлять целое из частей). |  |
| 5 | Соотношение количества предметов с цифрой 3. | 1 |  |  |
| 6 | Прорисовывание цифры 3 по трафарету, по точкам. | 1 |  |  |
| 7 | Конструирование цифры 3 из пластилина, счетных палочек. | 1 |  |  |
| 8 | Число и цифры 1-3. | 1 |  | Работа со счетными палочками (рисунок по образцу). Работа в тетради.  *Дидактическая игра* «Распознай изображения»  (на соотнесение предметов по форме, конструктивное творчество на основе имеющихся представлений, разгадывание изображения, в том числе  с использованием подсказки).  Выполнение рисунков по образцу. Работа с математическим планшетом. |  |
| 9 | Решение примеров на наглядном материале в пределах 3. | 1 |  |  |
| 10 | Рисование круга произвольной (заданной) величины. | 1 |  | Сказка «Колобок». Инсценировка сказки с помощью геометрических фигур. Рисование круга заданной и произвольной величины. |  |
| 11 | Ориентация в пространственном расположении частей тела на себе. | 1 |  | Упражнения: «Части тела», «Определи по следу», «Путаница».  Разучивание физкультминутки «Что умеют наши ручки».  Работа с куклой.  Дидактическая игра «Найди пару». Выполнение упражнений на ориентировку в расположении частей тела на изображении. |  |
| 12 | Ориентация в пространственном расположении частей тела на другом человеке. | 1 |  |  |
| 13 | Ориентация в пространственном расположении частей тела на , изображении. | 1 |  |  |
| 14 | Ориентация в пространстве (вверху-внизу). | 1 |  | Упражнения в нахождении предмета по словесной инструкции, используя термины направления в пространстве.  Дидактические игры:  «Мяч по кругу»,  «Куда пойдешь и что найдешь».  Работа в тетради с печатной основой. |  |
| 15 | Ориентация в пространстве (впереди-сзади). | 1 |  |  |
| 16 | Ориентация в пространстве (правая, левая рука). | 1 |  | Упражнения на ориентировку в схеме собственного тела.  Дидактические игры:  «Покажи правильно»,  «Что умеют делать ваши руки»,  «Найди пару». |  |
| 17 | Ориентация в пространстве (правая, левая нога). | 1 |  |  |
| 18 | Ориентация в пространстве (стороны тела). | 1 |  | *Дидактическая игра* «Сосчитай, не ошибись»  (на счёт).  *Подвижно-дидактические игры:* «Живые цифры» (на  восстановление последовательного ряда цифр); «Что сначала, что потом», «Выложи предметы на полоски и узнай,  чего больше», «Обведи в круг предметы, которых  по меньше» (на счёт), «Положи столько же».  Работа в тетради с печатной основой. |  |
|  |
|  |
| 19 | Число и цифра 4. | 1 |  |
| 20 | Соотнесение цифры 4 с соответствующим количеством предметов, объемных и плоскостных моделей. | 1 |  |  |
| 21 | Прорисовывание цифры 4 по трафарету, по точкам. | 1 |  |  |
| 22 | Конструирование цифры 4 из пластилина, счетных палочек. | 1 |  |  |
| 23 | Решение примеров на наглядном материале в пределах 4 | 1 |  |  |
| 24 | Число и цифры 1- 4. | 1 |  |  |
| 25 | Счёт в прямой последовательности в пределах 4. | 1 |  |  |
| 26 | Соотношение количества предметов с цифрой1,2,3,4. | 1 |  |  |
| 27 | Узнавание (различение) частей суток. | 1 |  | Работа с карточками, обозначающими части суток; картинками, изображающими деятельность в разное время суток.  Опыты с настольной лампой.  Знакомство с днями недели по настольному календарю.  Работа в тетради с печатной основой. |  |
| 28 | Знание порядка следования частей суток. | 1 |  |  |
|  |
| 29 | Узнавание (различение) дней недели. | 1 |  |
| 30 | Последовательность дней недели. | 1 |  |  |

**I V четверть**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№**  **п/п** | **Тема** | **Кол-во часов** | **Дата** | | **Виды деятельности** | | **Примечание** |
|  | |
| 1 | Ориентация в пространственном расположении частей тела на себе (другом человеке, изображении): верх (вверху), низ (внизу), перед (спереди), зад (сзади). | 1 |  | | Упражнения на ориентация в пространственном расположении частей тела с использованием дополнительных ориентиров(например, ленточка на правой руке). Упражнения с движениями (поднять руки вверх, вытянуть руки вперед, наклонить голову вбок и т.д.).  Работа с изображениями в вертикальной плоскости (на стене, доске), в горизонтальной плоскости (на столе). Упражнения: составление картинки из двух и более частей, сортировка картинок человека, изображенного спереди / со спины. | |  |
| 2 | Ориентация в пространственном расположении частей тела на себе (другом человеке, изображении): правая (левая) рука (нога, сторона тела) | 1 |  | |  |
| 3 | Определение месторасположения предметов в пространстве: близко (около, рядом, здесь), далеко (там). | 1 |  | | Дидактические игры на пространственную ориентацию. Подвижно-дидактическая игра «Постройся по порядку» (на внимание, быстроту реакции, последовательное построение логического ряда с чередованием цифр).  Работа в тетради с печатной основой. | |  |
| 4 | Определение месторасположения предметов в пространстве: близко сверху (вверху), снизу (внизу), впереди, сзади, справа, слева. | 1 |  | |  |
| 5 | Определение месторасположения предметов в пространстве: на, в, внутри, перед, за, над, под. | 1 |  | |  |
| 6 | Определение месторасположения предметов в пространстве: напротив, между, в середине, в центре. | 1 |  | |  |
| 7 | Число и цифра 5. Соотношение количества предметов с цифрой 5. | 1 |  | | Ознакомление детей с числом, цифрой 5. *Подвижно-дидактические игры:* «Собери драгоценные камни в сундуки» (на составление последовательного ряда из 5 цифр, геометрическую аналогию); «Волшебный цветок».  *Физкультминутка* «Дровосеки» (имитация дви- жений).  Выполнение коллективного панно «Птицы на ветке» | |  |
| 8 | Прорисовывание цифры 5 по трафарету, по точкам. | 1 |  | |  |
| 9 | Конструирование цифры 5 из пластилина, счетных палочек. | 1 |  | |  |
| 10 | Число и цифры 1-5.Написание цифр. | 1 |  | |  |
| 11 | Счёт в прямой последовательности в пределах 5. | 1 |  | |  |
| 12 | Понятие «пара». | 1 |  | | Знакомство с понятием *пара*  на основе игр, упражнений и созданной игровой ситуации «Потеряли носочки».  *Подвижно-дидактическая игра* «Снежки» (на срав-нение предметов по величине, игра с мячом).  *Дидактическая игра* «Найди пару» (на сравнение предметов по форме, цвету, размеру, узору согласно образцу). | |  |
| 13 | Сравнение количества предметов в пределах 5. | 1 |  | | Дидактические игры на сравнение. Выполнение фронтальной работы: панно «Портрет из разноцветных треугольников»; дидактические задания: «Раскрась предметы, которых по 1,2,3,4,5». | |  |
| 14 | Различение времен года. Знание порядка следования сезонов в году. | 1 |  | | Дидактические игры на формирование обобщённых понятий «время года», «сезон», «год», Закрепление названий месяцев, относящихся к каждому времени года. Работа с календарем. | |  |
| 15 | Узнавание (различение) месяцев. Последовательность месяцев в году | 1 |  | |  |
| 16 | Сравнение людей по возрасту. |  |  | | Дидактические игры на формирование у ребенка представлений о возрасте на примере его ближайшего окружения: семья, друзья, учителя, одноклассники. Работа в тетради с печатной основой. Работа с предметными картинками. | |  |
| 17 | Часы. | 1 |  | | Рассматривание механических часов (стрелки, цифры, деления). Знакомство с понятиями «время» «час».  Соотнесению времени с началом и концом деятельности с использованием визуальных опор (пиктограммы с изображением конкретного времени), которые прикрепляют к пиктограммам, обозначающим виды деятельности (например, завтрак, рисование и т.д.). | |  |
| 18 | Соотнесению времени с началом и концом деятельности. | 1 |  | |  |
| 19 | Сравнение 2-х предметов по величине способом приложения (приставления), «на глаз», наложения | 1 |  | | Упражнения и задания на сравнение предметов разными способами. Составление упорядоченного ряда по убыванию (возрастанию) из нескольких предметов. | |  |
| 20 | Половина. | 1 |  | | Работа с ножницами, работа в тетради с печатной основой. Дидактическая игра «Дополни до целого», «Пазлы». | |  |
| 21 | Различение однородных (разнородных) предметов по длине. | 1 |  | | Упражнения и дидактические игры на формирование представлений о длине, высоте, ширине однородных и разнородных предметах  с использованием приемов приложения и наложения и измерения при помощи мерки (полоска бумаги, кусок верёвки, проволоки). Измерение сыпучих и жидких материалов с использованием мерки (небольшая емкость (стаканчик) и объем измеряемого материала включает определенное количество мерок без остатка). | |  |
| 22 | Промежуточный контроль. | 1 |  | |  |
| 23 | Различение предметов по высоте. | 1 |  | |  |
| 24 | Измерение с помощью мерки. |  |  | |  |